

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÉ ŠKOLY OPAVA, ŠRÁMKOVA

„KLÍČ OD DĚTSKÝCH SRDCÍ – OTEVÍREJME SPOLEČNĚ NOVÉ  
SVĚTY“

*„V mateřské škole se láska stává neviditelnou nití, která spojuje děti a pedagogy  
v jedno srdce plné radosti a péče.“*

*Jan Amos Komenský*

1. Identifikační údaje o škole	3
1.1. Název ŠVP	3
1.2. Údaje o škole	3
1.3. Zřizovatel	3
1.4. Platnost dokumentu	3
2. Obecná charakteristika školy	5
2.1. Velikost školy	5
2.2. Lokalita školy	5
2.3. Charakter a specifika budovy	5
3. Podmínky vzdělávání	7
3.1. Věcné podmínky	7
3.2. Životospráva	7
3.3. Psychosociální podmínky	8
3.4. Organizace chodu	9
3.5. Řízení mateřské školy	10
3.6. Personální a pedagogické zajištění	11
3.7. Spoluúčast rodičů	11
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4. Organizace vzdělávání	15
5. Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1. Zaměření školy	17
5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.3. Metody a formy vzdělávání	18
5.4. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	18
5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
6. Vzdělávací obsah	21
6.1. Integrované bloky	21
6.2. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	21
7. Dílčí projekty a programy	40
8. Systém evaluace	42

## 1 Identifikační údaje o škole

### 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Klíč od dětských srdcí – otevírejme společně nové cesty

### 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Opava, Šrámkova, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Šrámkova 1333/6, Kateřinky, Opava, 747 05

**KONTAKTY:** 553 732 204, 732 251 481

**e-mail:** [mssramkova@seznam.cz](mailto:mssramkova@seznam.cz)

**web:** <https://www.mssramkova.cz/>

**REDIZO:** 691010790

**IČO:** 06115161

**IZO:** 181087529

**STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Nikol Navrátil

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Nikol Navrátil

### 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Opava

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Horní náměstí 382/69, Město, 746 01 Opava

**KONTAKTY:** +420 553 756 111

### 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2023 – 31.8. 2026

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** MSSra195/2023

**DATUM PROJEDNÁVÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30.8.2023

**DATUM PROJEDNÁVÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 30.8.2023

.....  
Ředitel školy  
Nikol Navrátil

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

<b>Kapacita školy:</b>	275
<b>Počet tříd.</b>	11
<b>Počet pracovníků:</b>	35

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistenty pedagogů, školní asistenty, apod.)

### 2.2 Lokalita školy

Mateřská škola Opava, Šrámkova, příspěvková organizace, čítá dvě samostatná pracoviště, z nichž každé se nachází v jiné části města Opavy a dělí je od sebe přibližně 3 km.

Obě pracoviště mají již svou historii, protože byly samostatně fungujícími školami poskytujícími výchovu a vzdělávání dětem předškolního věku. Každé z nich má své specifikum a to nejen lokalitou, ve které se nachází, ale také velikostí, počtem tříd, metodou výuky a organizací provozu. Pracoviště Šrámkova je umístěno v samém centru panelové zástavby části města Opava – Kateřinky, v těsné blízkosti základní školy a knihovny. Pracoviště Jateční je nejstarším opavským předškolním zařízením, založeným v roce 1945. Škola je umístěna v klidném prostředí starší městské zástavby v Opavě – Předměstí.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

#### **Charakter a specifika budovy/budov:**

**Pracoviště Šrámkova** je umístěno v samém centru panelové zástavby části města Opava – Kateřinky, v těsné blízkosti základní školy a knihovny. Škola byla otevřena v roce 1980 a je tvořena 8 třídami, z nichž jedna je speciální – logopedická, která poskytuje výchovu a vzdělávání dětem s narušenou komunikační schopností.

Školu tvoří dvě budovy propojené prosklenou chodbou a obklopené velkou členitou zahradou, zkrášenou vzrostlou zelení. Zahrada nabízí dětem pro jejich hry a aktivity herní prvky a zákoutí. Na zahradě se nachází také brouzdaliště, které zejména v letních měsících poskytuje dětem příležitost pro vodní hry a osvěžení. Zahrada je v průběhu roku (jarní, letní a podzimní měsíce) otevřena veřejnosti. V roce 2008 prošla škola rozsáhlou rekonstrukcí, proběhla výměna oken a zateplení budovy. Zmodernizován byl také zčásti interiér školy, který dětem poskytuje moderní a podnětné prostředí pro rozvoj individualit dětí, navazování dětských přátelství a možnost dalších her a aktivit dětí. Pro podporu zdravého životního stylu využíváme infrasaunu umístěnou v budově školy.

**Pracoviště Jateční** je nejstarším opavským předškolním zařízením založeným v roce 1945. Škola je umístěna v klidném prostředí starší městské zástavby v Opavě – Předměstí. Na školu navazuje malá, ale členitá zahrada nabízející dětem malá zákoutí a herní prvky podpořena zelení a stromy. Prostory školy poskytují dětem útulné, doslova rodinné prostředí, která na vás dýchne vlídnou a přátelskou atmosférou. V moderně a vkusně zařízeném interiéru poskytuje dětem ve třech třídách podnětné a stimulující prostředí, splňující veškeré požadavky, které jsou kladeny na výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Pracoviště disponuje také infirmary a třídou, která je využívána pro aktivity keramické dílny, logopedické prevence a jako knihovna.

#### **Dopravní dostupnost školy:**

Obě pracoviště naší školy mají velmi dobrou dopravní dostupnost městskou hromadnou dopravou. V blízkosti pracoviště Šrámkova se nachází prostorné parkoviště pro osobní automobily.

#### **Informace o historii školy:**

Pracoviště Šrámkova byla otevřeno v roce 1980 a již v té době patřilo k největším mateřským školám v Opavě s osmi třídami.

Odloučené pracoviště Jateční sloužilo nejprve jako městské byty a po 2. světové válce v roce 1945 bylo přízemí budovy upraveno jako mateřská škola se třemi třídami pro děti předškolního věku.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Pracoviště mateřské školy mají dostatečně velké prostory, jejichž prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Nábytek a zdravotně hygienické vybavení odpovídá počtu dětí. Zázemí pro odpočinek je zdravotně nezávadné, bezpečné. Obě pracoviště jsou vybavena hračkami a pomůckami, náčiním, materiály a doplňky, které jsou bezpečné, odpovídající počtu i věku dětí. Hračky a pomůcky jsou smysluplně uspořádány a uloženy tak, aby se v nich děti vyznaly a byly dětem dostupné. Pro jejich používání jsou stanovena pravidla pro děti i pedagogy. Vybavení školy je průběžně obnovováno a doplňováno.

Prostředí školy je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Na budovy mateřské školy navazují zahrady. V těchto prostorách je dostatečné vybavení, které umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry:

Venkovní prostory bychom rádi revitalizovali, doplnili o nové herní prvky a zákoutí, které budou nabízet více možností pro podporu environmentální výuky a možnosti přesunout vzdělávací nabídku do venkovních prostor. Rádi bychom vybudovali k tomuto účelu venkovní pergolu se zahradními truhlíky pro výsadbu bylinkové zahrádky. Ve vnitřních prostorách pracoviště Jateční plánujeme do dalších let opravu podlahových krytin a výměnu koberců.

### 3.2 Životospráva

Společné stravování je přirozenou součástí skupinového i individuálního učení dětí jak v oblasti praktických dovedností, tak v přijetí zdravého životního stylu a oblasti sociálního učení. V průběhu dne v mateřské škole je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která odpovídá zdravotně – hygienickým požadavkům. Strava je pestrá, chutná a nutričně vyvážená. Dítě má možnost ochutnat jídla, která nejsou v jeho rodině obvyklá, rozšířit si svůj jídelníček a vytvořit si základy zdravého životního stylu. Současně se dítě učí dovednostem při sebeobsluze, má možnost pomáhat druhým a učit se být ohleduplným. Při jídle je také velmi důležitý vzor pedagoga, který na dítě působí pozitivně a dává základy pro kulturní formu stolování. Během dne v mateřské škole je zajištěn dostatečný přísun tekutin. Dítě se učí pro jeho podávání sebeobsluze a samostatnosti. Mezi jednotlivými pokrmy je zachován dostatečný interval.

Mateřská škola se zapojila do programu Skutečně zdravá škola, která komplexně rozvíjí kulturu stravování ve všech ekologických, ekonomických, sociálních a zdravotních souvislostech. Program pomáhá dětem získat představu o tom, odkud jídlo pochází a jak se pěstuje nebo vyrábí. Umožňuje dětem porozumět

vztahům mezi jídlem, které jí, a světem, ve kterém žijí. Děti si z mateřské školy odnášejí základy zdravých stravovacích návyků a znalosti, dovednosti, postoje a kompetence nutné pro udržitelný život.

Dítěti je zajištěn během dne v mateřské škole pravidelný denní rytmus a řád, který současně umožňuje organizovat činnosti konkrétním potřebám a aktuálním neplánovaným situacím.

Pobyt venku je každodenně plánován dostatečně dlouho, vyjma nepříznivých klimatických podmínek (špatné ovzduší, velký mráz či prudký déšť). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti místo odpočinku na lůžku. Chování pedagogů je dětem vzorem zdravého životního stylu.

Záměry:

Posilovat formou besed a komunitních setkání s rodiči zdravý životní styl a nutnosti zdravějšího stravování dětí.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

V naší mateřské škole dbáme na to, aby zde panovala vlídná, klidná a vstřícná atmosféra. Dětem vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit spokojeně a bezpečně.

Nově přijatým dětem poskytujeme možnost postupně přivykat neznámému prostředí a přizpůsobovat se novým situacím. Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte. Každé dítě přijímáme takové, jaké je, jako osobnost. Známe individuální potřeby a možnosti dětí, jejich fyzické i psychické vlastnosti (např. psychomotorické tempo, potřebu pohybu, osobnostní rysy apod.) a v souladu s nimi s dětmi jednáme. Snažíme se jednat přirozeně a citlivě, klidně a pohodově, na děti nespěcháme. Dbáme, aby děti měly možnost svou činnost dokončit.

Děti neznevýhodňujeme ani jim neposkytujeme výhody. Oceňujeme přiměřeně, nepřipustné je zesměšňování dětí. Máme v mateřské škole vytvořena pravidla, která umožňují bezproblémové soužití. Dáváme dětem možnost spolupodílet se na tvorbě těchto pravidel. Společná pravidla se snažíme respektovat a dodržovat. Dětem dáváme jasné pokyny a dbáme na to, aby jim rozuměly.

Děti k ničemu nenutíme. Snažíme se dětem dostatečně naslouchat a rozumět jim. Komunikujeme s dětmi otevřeně a vstřícně, poskytujeme dětem možnost se ke všemu vyjádřit.

Zbytečně děti neorganizujeme. Pracujeme s dětmi formou nabídky činností, děti si mohou volit. Dáváme dětem možnost spolurozhodovat, navrhopvat aktivity a činnosti, o které mají zájem. Témata předkládáme dětem taková, aby jim byla blízká, zajímavá, ze života.



Podporujeme maximální samostatnost dětí, přiměřeně oceňujeme jejich snahy a dostatečně chválíme. Děti v jejich výkonech neporovnáváme, nepodporujeme nezdravou soutěživost.

Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné. Vedeme děti k prožitkům a povzbuzujeme jejich radost z prožitého a poznaného.

Děti vedeme k ohleduplnosti a toleranci, k pomoci jednoho druhému a radosti ze společných prožitků. Všímáme si neformálních vztahů mezi dětmi, bráníme vzniku jakéhokoliv násilí mezi nimi. Na projevy dítěte, které narušují společné soužití, reagujeme přiměřeně a citlivě.

**Záměry:**

Zaměříme se na zlepšení komunikace mezi školou a rodiči s cílem zvýšit oboustrannou důvěru a porozumění mezi učiteli a rodinou. Podpořit zejména děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a děti s odlišným mateřským jazykem. Nastavením možnosti se na podpoře aktivně podílet a tím napomáhat zájmu o učení se a překlenout překážky, které při komunikaci s rodiči a vzdělávání dětí nastávají. Vstřícnost by měla znamenat především častý osobní a bezkonfliktní kontakt, projevený zájem o dítě i celou rodinu, ale také jasné stanovení transparentních pravidel a jejich důsledné dodržování.

### **3.4 Organizace chodu**

Pravidelný denní řád mateřské školy je dle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činností dětí. Organizace umožňuje respektovat u dětí individuální potřeby pohybu i odpočinku. Pokud děti potřebují soukromí, mají možnost být chvíli sami nebo si odpočinout.

Organizace umožňuje pedagogům se plně věnovat dětem, jejich vzdělávání a zajistit jim bezpečné zázemí. Na činnosti, které vyžadují pozornost, mají děti potřebný klid. Do činností dne jsou zařazovány zdravotně-preventivní pohybové aktivity. Adaptační režim je individuálně přizpůsobován potřebám dětí.

#### **Organizace dne:**

6.00 – 8.30 hodin:	spontánní hry a činnosti dle vzdělávací nabídky TVP dané třídy a individuálních potřeb dětí
8.30 – 9.00 hodin:	hygiena a svačina
9.00 – 10.00 hodin:	probíhají volné i řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí prováděné dle školního vzdělávacího programu
10.00 – 11.15 hodin:	pobyt venku
11.30 – 14.00 hodin:	hygiena, oběd, odpočinek
14.00 – 14.30 hodin:	odpolední svačina
14.30 – 16.30 hodin:	odpolední vzdělávací nabídka a činnosti, případně pobyt venku

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku. Režim dne může být upraven pro každou třídu dětí zvlášť, podle programu a aktuálních potřeb dětí.

Od příchodu dětí do MŠ probíhají individuální a skupinové činnosti dětí, podle zájmu. Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený. Je dostatečně zajištěn prostor pro spontánní hry. Děti mohou hru dokončit, přerušit a opět se k ní vrátit. V programu se střídají činnosti klidové a aktivní. Děti mohou pracovat svým tempem.

Didakticky cílené činnosti řízené učitelem probíhají v průběhu celého dne, vycházejí ze zájmu a potřeb dětí, vyváženým poměrem individuálních potřeb. Pobyt venku je přizpůsoben podle počasí. V zimě je pobyt omezen při nepříznivém počasí (vítr, mlha, znečištěné ovzduší, nebo teploty pod -10 stupňů Celsia). V letních měsících se aktivity přesouvají ven s využitím zahrady a vycházek v přírodě.

Po obědě je vymezena doba na odpočinek (spánek). Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Mohou jen odpočívat. Odpočinek je součástí režimu dne. Učitelka respektuje individuální potřeby dětí a nabízí klidové činnosti pro děti s vyšší potřebou spánku.

Stanovený základní režim může být upraven v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu, pořádání výletů, exkurzí, návštěv kulturních zařízení, besídek, dětských dnů a podobných akcí. Rámcový režim dne je postaven na stabilním časovém rozpětí jídel v tříhodinovém intervalu. Mezidobí, lze upravit podle individuálních potřeb a zájmů dětí.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Záměry:

- vést předškolní vzdělávání a výchovu tak, aby se děti v prostředí školy cítily bezpečně a mohly tak plně rozvíjet svůj potenciál
- posilovat důvěru dětí ve vlastní schopnosti a rozvíjet jejich vloh
- vytvořit dětem podmínky pro rozvoj environmentální výuky
- vytvořit dětem podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- umožnit dětem vytvořit podmínky pro možnost objevů a pokusů v MŠ

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka školy vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Tvorba školního vzdělávacího programu je týmovou prací a vychází z analýzy a evaluačních nástrojů.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné organizační porady jednou měsíčně, operativní porady dle potřeby jednou týdně, provozní porady dle potřeb školy. Pedagogické a provozní porady jsou jednou za tři měsíce integrované za účelem

podpory týmové práce, předávání si zkušeností, hodnocení uvádění do praxe, prezentace absolvovaných DVPP a řešení problémů všem pracovníkům školy. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci větší či menší mírou dle zámětu plánovaných akcí.

Záměry:

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV
- vést všechny zaměstnance k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí
- větší měrou zapojovat pedagogy do projektů a aktivit zaměřených na podporu environmentálního vzdělávání

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

V naší mateřské škole je pro vzdělávání dětí zajištěno dostatečný počet pedagogů. Rozpis směn je organizován tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Pedagogové mají odpovídající vzdělání. Respektují odborné zásady a pravidla profesionální etiky. V mateřské škole jsou zachovávána etická i společenská pravidla. Ve škole se pracuje týmově, dle společně dohodnutých pravidel a etického kodexu školy. Všichni pedagogové se aktivně sebezvzdělávají prostřednictvím dalšího vzdělávání prohlubováním odbornosti nebo si kvalifikaci zvyšují formou vzdělávání na vysoké škole. Ředitelka školy podporuje profesní růst pedagogického týmu.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Záměry:

Cílem v dalším vzdělávání pedagogického týmu je zaměřit se na individualizaci výuky, podporu a rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, podpory dětí s odlišným mateřským jazykem a také další vzdělávání v pedagogické diagnostice dětí předškolního věku.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztahu k rodičům se snažíme o vstřícnost, porozumění, vzájemnou důvěru a respekt. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a hledat cestu k jejich rodinám. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole a zapojit se do programu školy. Projevují-li rodiče zájem, mají možnost se při plánování programu školy spolupodílet. Učitelé pravidelně informují rodiče o

vývojových pokrocích jejich dítěte i o jeho individuálním rozvoji. K tomuto účelu jim napomáhá pedagogická diagnostika, díky které pomocí pedagogové zaznamenávají pokroky dítěte v jednotlivých oblastech do *Portfolia dítěte*. Toto portfolio poté předkládají rodičům jako podklad při řešení obtíží vývoje dítěte, hledání společných cest a možnosti podpory dítěte. Např. při rozhodování o možném dokladu školní docházky.

Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do soukromí rodiny a nepodávají nevyžádané rady. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům možnost poradenského pracoviště i možnost zapůjčení knih o výchově či odkaz na odbornou literaturu zaměřenou na podporu výchovy a funkci rodiny.

Záměry:

Úkolem pro posílení vztahu rodiny a mateřské školy je prostřednictvím komunitních setkání a besed posilovat vědomí hodnoty rodičovství a rodičovské kompetence. Podporovat rodiny k vlastní zodpovědnosti za jejich funkčnost a stabilitu. Věnovat pozornost rodinám se specifickými potřebami a nabízet jim podporu k rovnému přístupu ke vzdělání jejich dětí.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami má škola vytvořeny bezpečné podmínky, aby mohla těmto dětem poskytnout maximální podporu s ohledem na jejich druh a stupeň podpůrného opatření. Škola disponuje dostatečným množstvím kompenzačních pomůcek pro konkrétní potřeby daného dítěte. Zejména pro děti s narušenou komunikační schopností.

Mateřská škola zajišťuje prostřednictvím kvalifikovaných pedagogů speciálně pedagogickou péči nejen ve třídě zřízení dle §16 odst. g školského zákona, ale také dětem integrovaným v běžných třídách.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, ale také dalšími odborníky. Využívá služby školských poradenských

Zařízení.

V souladu s právními předpisy bude dítě dle doporučení ŠPZ vřazeno do speciální logopedické třídy. V případě dětí, které mají stanovenou podpůrné opatření a jsou individuálně integrovány do běžné třídy, bude uplatněna výjimka z počtu dětí dle stupně podpůrného opatření. Pokud to stupeň podpůrného opatření vyžaduje a SPC navrhne v doporučení podporu v podobě asistenta pedagoga, škola této podpory využije.

Snahou pedagogů nejen dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, jeho učení, podpory komunikace s ostatními pro dosažení co největší samostatnosti dítěte.

Záměry:

Pro možnost podpory a zefektivnění vzdělávání dětí se SVP je naší snahou kvalifikovat další pedagogy se speciálně pedagogickým vzděláním do roku 2026 a také obnovit kompenzační pomůcky a programy pro jejich podporu.

Mateřská škola plánuje doplnit v rámci dalšího vzdělávání pedagogů kvalifikaci pedagogům se zaměřením na podporu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Vzdělávání mimořádně nadaných dětí se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP školy, závěrů psychologického a speciálního pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. Pro rozvoj a stimulaci nadání disponuje škola dostatečným množstvím pomůcek a materiálů, které potenciál dětí mohou dále rozvíjet a podporovat.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá formou zpracování individuálního vzdělávání. Mateřská škola o plánu dle ŠVP se zřetelem na doporučení SPC a stupeň podpůrného opatření. Dětem s nadáním je program přizpůsoben tak, aby bylo možné rozvíjet jejich potenciál a schopnosti. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti rozvoje nadaných dětí formou dalšího vzdělávání a samostudia k povzbuzení a podpoře potenciálu dětí s využitím tvořivosti, originality a hledáním vlastních způsobů a cest. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ŠPZ (školského poradenského zařízení) zejména speciálními pedagogy, logopedy, ale také psychology

Záměry:

Zapojení mateřské školy do programu Mensy, která vyhledává a rozvíjí mimořádné nadání dětí.

### **3.10. Podmínky vzdělávání dětí do tří let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti. Třídy s dvouletými dětmi jsou uspořádány a vybaveny dostatečně zabezpečenými skříňkami a boxy k ukládání hraček a pomůcek pro zajištění bezpečnosti dětí. Ve třídách jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí třídy je upraveno tak, aby nabízelo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Uspořádání prostoru umožňuje variabilitu prostoru a naplnění možnosti potřeby odpočinku dětí v průběhu dne. Třídy pro děti mladší tří let jsou vybaveny zázemím splňující zajištění hygieny dětí. Prostor šatny je vybaven šatnovými bloky s úložným prostorem na náhradní oblečení dětí.

Režim dne dětí je přizpůsoben tak, aby respektoval jejich individuální potřeby a možnosti s ohledem na věkovou skupinu dětí. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jejich individuálními potřebami. Dětem je umožněno používat takové pomůcky a hračky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Nabídka vzdělávacích činností je plně realizována s ohledem na potřeby a volby dětí. Pedagogové činnosti volí tak, aby přihlížely k individuálním potřebám dětí a fyziologickým specifikům. Přístupují k dětem citlivě a empaticky, přihlíží k potřebám konkrétního dítěte a provázáním rodinného zázemí s mateřskou školou. Mateřská škola usiluje o to, aby první vzdělávací krůčky dětí mladších tří let v MŠ smysluplně obohacovaly denní program dítěte a podporovaly a doplňovaly rodinnou výchovu.

Záměry:

Pro zlepšení vzdělávání dětí mladších tří let bychom rádi doplnili vybavení vnitřních prostor herny o místa pro odpočinek dětí - relaxační polštáře a školní zahradu doplnili o zahradní prvky, které budou sloužit dětem této věkové skupiny.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** celodenní

**Počet tříd včetně charakteristiky:** Třídy obou pracovišť naší školy jsou homogenní, rozděleny dle věku dětí.

Pracoviště Šrámkova je tvořeno sedmi třídami běžnými a jednou třídou speciální – logopedickou, zřízenou dle §16 odst. 9 školského zákona pro děti s narušenou komunikační schopností.

Počet tříd dané věkové skupiny (např. věková skupina 2 – 3, 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6 let) se mění dle počtu dětí daného věku aktuálního školního roku.

Ve školním roce 2023/2024 jsou otevřeny na pracovišti Šrámkova dvě třídy pro děti 2 – 3leté, jedna třída pro děti 3 – 4leté, dvě třídy pro děti 5 – 6leté, z nichž v jedné z nich je zařazeno 11 dětí s odkladem školní docházky. Ve speciální logopedické třídě je zařazeno 14 dětí ve věku 4 – 6 let.

Pracoviště Jateční je tvořeno třemi třídami. Třídy jsou rozděleny dle věku dětí od 3 – 6 let. Ve školním roce 2023/2024 je v „malé“ třídě zařazeno 16 dětí ve věku 2 – 3 let, ve „střední“ třídě 17 dětí ve věku 3 – 4 let a ve „velké“ třídě 13 dětí ve věku 5 – 6 let, z toho 4 děti s odkladem školní docházky.

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány dle věku dětí v homogenním uspořádání, zohledňují se přání rodičů a sourozenecké vazby.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajišťováno v rámci provozních možností školy v době pobytu venku, oběda a ukládání k odpolednímu odpočinku. Vzdělávání dětí probíhá v denním režimu, který je dostatečně flexibilní, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí a potřeby mateřské školy.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Do mateřské školy jsou děti přijímány dle kritérií stanovených ředitelkou školy před zápisem do mateřské školy v době od 1. – 16. května každého roku a jsou zveřejněna na webových stránkách školy a vývěskách školy.

### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy.

Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

**Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:**

- způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole) – termíny ověření včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku)
- zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření
- ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu



## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola si klade za cíl rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, osobní spokojenost a pohodu. Učíme děti aktivně objevovat svět, tvořit a rozvíjet své nadání radostně, bez nátlaku s optimální rychlostí. Spontánní dětskou hru považujeme za nejvýznamnější činnost v mateřské škole. Naším cílem je zdravé a šťastné dítě.

Vytváříme dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, a to hlavně tím, že maximálně podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí. Pro dosažení tohoto cíle upřednostňujeme formu prožitkového a situačního učení. Dáváme přednost skupinové práci, vyznáváme individuální přístup k dítěti na základě pedagogické diagnostické činnosti, kterou provádíme průběžně během celého roku.

Zdravý životní styl podporujeme zapojením do programu Skutečně zdravá škola, zaměřený na zdravé stravování. Učíme děti chovat se otevřeně, vyjadřovat svobodně své názory a přání.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Klíč od dětských srdcí – otevírajme společně nové světy“ byl vytvořen a vychází z poznatků zkušeností nasbíraných v posledních letech, zohledňuje taktéž aktuální situaci a změnu školského zákona v oblasti distanční výuky a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem.

Naším hlavním záměrem je:

- podporovat nezastupitelnou roli rodiny
- posilovat vztahy rodiny a školy společnými akcemi a aktivitami v souladu s požadavky kladenými RVP PV
- rozvíjet aktivní tvořivost dítěte a důvěru ve vlastní schopnosti
- pěstovat v dětech kamarádství a mezilidské vztahy
- učit respektovat jeden druhého
- přijímat odlišnost
- rozvíjet a podporovat samostatnost dětí
- posilovat zdravé sebevědomí, fantazii, tvořivost a pohybové aktivity
- projevovat úctu a respekt ke starším lidem a nemocným

Dále chceme děti učit a vytvářet kladný vztah

- k přírodě
- k vlasti
- k vesnici
- k lidem
- k tradicím

Rozvíjet počátky

- čtenářské
- matematické
- digitální gramotnosti

Podněcovat zájem a zvědavost

- o objevy a pokusy

S přihlédnutím k vlastnímu tempu a možnostem každého dítěte vytvářet předpoklady pro jeho úspěšný vstup do základní školy a schopnosti vlídně a trpělivě překonávat překážky budoucího života.

### **5.3 Metody a formy vzdělávání**

#### **Formy vzdělávání**

Předpoklady pro zdárný rozvoj a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce.

Využíváme spontánních a řízených aktivit, které jsou vzájemně provázané a vyvážené. Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají ve skupině či individuálně. Při práci ve skupinách vytváříme optimální podmínky pro všechny děti. Vedeme děti na jejich cestě za poznáním a probouzíme jejich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat. Vnímat a přijímat odlišnosti okolního světa a lidí v něm.

#### **Metody vzdělávání**

V naší škole upřednostňujeme zejména metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Vytváříme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a vlastní hry, kterými se děti zabývají na základě svého zájmu a vlastní volby.

### **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a individuálním možnostem.

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, může zpracovat mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

PLPP (plán pedagogické podpory) zpracovává mateřská škola samostatně, před zahájením poskytování podpůrných opatření.

Nutností pro plnění plánu a pro schopnost dítěte činit pokroky, je navázání aktivní spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a včasné předávání potřebných informací. Dále pravidelné konzultace a vyhodnocování zvolených postupů a metod vzdělávání. Využívají se různé formy hodnocení, zejména sebereflexe. Dětem je v rámci stanovených podpůrných opatření nabízena řada kompenzačních pomůcek, které jsou využity jako podpora pro rozvoj pokroků dítěte. Mateřská škola disponuje řadou pomůcek, které jsou obnovovány a doplňovány.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

#### **Pravidla pro zapojení dalších projektů:**

Pro včasný a účinný PLPP a IVP je nutná spolupráce SPC (speciálně pedagogické centrum) a také dalších odborníků z řad rehabilitace, logopedické péče, ale také neurologie, dětské pediatrie, psychiatrie a zejména spolupráce zákonných zástupců dítěte. Škola úzce spolupracuje také s Dětským centrem Čtyřlístek Opava. Dětem s přiznaným podpůrným opatřením, kterým je doporučeno vřazení do speciální třídy, jsou v naší mateřské škole vřazeny do logopedické třídy, ve které je těmto dětem věnována péče speciálních pedagogů. Dětem, kterým jsou přiznána podpůrná opatření a jsou integrovány do běžné třídy, se speciální pedagogové věnují dle stanovených hodin speciálně pedagogické péče, stanovené doporučením SPC.

#### **Zodpovědné osoby:**

Nutností pro plnění plánu a pro schopnost dítěte činit pokroky, je navázání aktivní spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a včasné předávání potřebných informací. Dále pravidelné konzultace a vyhodnocování zvolených postupů a metod vzdělávání. Využívají se různé formy hodnocení, zejména sebereflexe. Dětem je v rámci stanovených podpůrných opatření nabízena řada kompenzačních a didaktických pomůcek. Tyto pomůcky jsou využity pro podporu rozvoje pokroků dítěte. Jsou obnovovány a doplňovány v závislosti na stupni podpory a vývojových pokrocích dítěte.

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve školním roce 2023/2024 máme zřízeny dvě třídy pro děti od dvou do tří let. V těchto třídách je počet dětí omezen tak, aby bylo možné zajistit bezpečnost a dohled nad těmito dětmi, jejich věková skupina vyžaduje odlišný přístup a organizaci režimu dne. Ve třídách napomáhá adaptaci dětí a schopnosti zapojení dětí do průběhu a režimu dne v mateřské škole také chůvy pro děti do zahájení školní docházky.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Důležité je uvědomování specifík, které souvisejí s dosahovanou úrovní všech oblastí vývoje dítěte. Dvouleté děti projevují velkou touhu po poznání, experimentují, objevují. Poznávají všemi smysly. Vymezují se vůči ostatním, osamostatňují se, bývají silně egocentrické. Neorientují se v prostoru a čase, žijí přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách jsou méně obratné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let sledujeme stejné vzdělávací cíle a záměry, jako u dětí starších. Učitelky však volí takový výchovně vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s úrovní vývoje dvouletého dítěte.

Přizpůsobený adaptační režim tvoří srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád.

- Vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně.
- Časté opakování činností a pravidelný denní režim, pravidelné rituály.
- Střídání nabídky činností.
- Trénování návyků a praktických dovedností sebeobsluhy.
- Dostatek času na realizování činností, včetně převlékání a stravování.
- Hodně prostoru pro volné hry.
- Možnost klidového režimu během dne

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

KLÍČEM OTEVÍRÁME BRÁNU PODZIMNÍHO OBJEVOVÁNÍ – KLÍČ K PŘÁTELSTVÍ

KLÍČEM OTEVÍRÁME BRÁNU PŘÍBĚHŮ A FANTAZIE – KLÍČ K PŘÍBĚHŮM

KLÍČEM OTEVÍRÁME BRÁNU JARNÍHO POZNÁNÍ – KLÍČ K SEBEOBJEVOVÁNÍ

KLÍČEM OTEVÍRÁME BRÁNU DOBRODRUŽSTVÍ – KLÍČ K RADOSTI

### 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah je zpracován do 4 integrovaných bloků a zahrnuje všechny oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Integrované bloky na sebe navazují, prolínají se a v závěru tvoří ucelenou soustavu vzdělání. Hry a činnosti plánujeme tak, aby byly dětem srozumitelné, blízké a dítě si mohlo vybrat takovou činnost, která ho zajímá a odpovídá jeho možnostem a schopnostem

S každým tématem může paní učitelka pracovat podle aktuální potřeby, zájmu a přání dětí. Časový rozsah jednotlivých okruhů je pouze orientační. Školní vzdělávací program zároveň podporuje vytváření kladného vztahu dětí k obecně respektovaným hodnotám jako je rodina, příroda a životní prostředí, práce, umění, zdraví, svoboda...

V každém bloku je zohledněno dodržování tradic, které vychází z koloběhu střídání ročních období a také aktuálního klimatu dané třídy a věkové skupiny dětí. Umožňuje získávat znalosti, dovednosti dětí se zohledněním jejich individualit a vývojového tempa. Napomáhá navazovat dětská přátelství a vazby, nutné k začlenění do dalšího života ve společnosti.

Integrované bloky doplňujeme environmentálními výukovými besedami, programy pro podporu zdravého životního stylu projektu Skutečně zdravá škola, polytechnickým vzděláváním a také zapojením do projektu České obce sokolské, který rozvíjí pohybové dovednosti dětí a zvyšuje tělesnou kondici se Sokolem do života.

Průvodcem našeho školního vzdělávacího programu je klíč, který je i metaforou pro vzdělávání a jeho různé aspekty. **Otevírání bran vědění:** Klíč symbolizuje možnost rozšiřovat své znalosti a otevřít dveře do nových světů. **Otevírání bran poznání:** Klíč představuje možnost dětem odemknout nové znalosti a objevovat svět kolem sebe, rozvíjet zvědavost, zvědavost a přinášejí jim radost ze samého objevování. **Otevírání bran fantazie:** Klíč také symbolizuje odemykání dětské fantazie a kreativity. Klíč se proměňuje ve zdroj inspirace a podněcování dětské fantazie. **Otevírání bran porozumění:** Klíč znamená otevírání bran porozumění světu

a navzájem. Vzdělávání by mělo dětem pomáhat chápat a respektovat různé kultury, tradice a názory. Klíč porozumění působí jako průvodce, který děti provází v procesu formování jejich světonázoru.

Tato symbolika klíče nás provází od pradávna a může sloužit jako inspirace pro naše jednání a rozhodování po celý život.

Pedagogové jsou jako klíč, kterým otevírají brány dětských duší. Jejich role spočívá v tom, aby s láskou a ohledem pomáhali dětem odemknout jejich potenciál a objevovat svět kolem sebe.

Pedagogové, jako klíčoví průvodci dětského vzdělávání, mají mimořádnou moc. S láskou by měli vést děti na cestě objevování, podporovat jejich zvědavost a tvořivost.

Vzdělávací témata připravujeme po jednotlivých obdobích tak, aby se mohli i rodiče seznámit se vzdělávací nabídkou a procvičovat je s dítětem případně i doma. Kooperace, spolupráce a souznění s rodiči je základním předpokladem růstu osobnosti dítěte.

## POPIS ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Integrované bloky slouží jako východisko pro přípravu vlastního třídního vzdělávacího programu. Třídní vzdělávací programy jsou zpracovávány průběžně a jsou rozčleněny na daná témata tak, aby byly v průběhu celého roku naplňovány rámcové cíle.

Třídní vzdělávací programy jsou tedy vytvořeny a realizovány s přihlédnutím k věkovému složení tříd, individuálním potřebám dětí. V případě dětí se SYP (speciálními vzdělávacími potřebami) přihlédnutím k jejich aktuálním možnostem a schopnostem. Vzdělávací nabídka představuje praktické i intelektuální činnosti, které pedagog konkrétně formuluje ve svém třídním vzdělávacím programu. Integrované bloky jsou zpracovány globálně pro všechny věkové skupiny dětí (2 – 6/7 let) pro jeden školní rok.

Při jeho realizaci pedagogové využívají nejen zvládnuté a ověřené formy a postupy práce, ale hlavně aktuální metody, jako je prožitkové učení, podporující dětskou zvědavost, tvořivost a radost z poznávání. Využívají hojně tvořivé dramatiky a situačního učení, vycházející z přirozené nápodoby poskytovaných vzorů chování a postojů. Podle aktuálních možností, reakcí, spolupráce dětí a výsledků evaluačních činností pedagog témata dále rozvíjí a doplňuje.

Vzdělávací nabídka je doplněna o oslavy narozenin dětí, oslavy Vánoc, zimní karneval, oslavy Dne maminek, Dne dětí, rozloučení s předškoláky atd. Těmito aktivitami usilujeme o vytváření školních tradic, kterými posilujeme vzájemné vztahy i vztah MŠ s širší veřejností.

## VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

### KLÍČEM OTEVÍRÁME BRÁNU PODZIMNÍHO OBJEVOVÁNÍ – KLÍČ PŘÁTELSTVÍ

#### CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Školka volá! Začínáme ve školce. Čeká nás toho mnoho, poznáme nové prostředí, naučíme se nezabloudit ve škole, poznáme nové kamarády, naučíme se jak si hrát, poznat hračky, budeme si povídat, číst pohádky a příběhy, naslouchat druhým, pozdravit, požádat a poděkovat. Nové děti pěkně přivítáme a pomůžeme jim se začlenit. Seznámíme se s prostředím třídy, pravidly a režimem dne. Poznáme jména kamarádů a paní učitelek. Začneme nacvičovat a zdokonalovat se v sebeobsluze. Vydáme se na vycházky, na zahradu, poznávat jaké je počasí. Poznáme a zapojíme všechny smysly, budeme pozorovat, jak se mění příroda s ročním obdobím. Poznáme a sledujeme barvy okolo nás. Osvojíme si, jak rozpohybovat tělo správným držením těla, chůzí, během, skotačivými pohybovými hrami. Prohlížíme si časopisy a knihy, listujeme atlasy a encyklopediemi. Seznamujeme se základními pravidly v dopravě a dopravních situacích. Poznáváme dopravní prostředky, značky, signalizaci. Rozlišujeme chodce a řidiče a specifikujeme rozdíly. Pozorujeme tyto situace na vycházkách.

#### DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE - U DĚTÍ BUDEME PODPOROVAT:

- Uvědomění si vlastního těla
- Poznání sebe a svého jména
- Vytváření a spoluvytváření pravidel
- Rozvíjení řečových dovedností, paměti a pozornosti
- Získávání emoční samostatnosti
- Respektování pravidel a chování k druhému
- Poznávání pravidel společenského soužití
- Seznamování s prostředím, ve kterém žijeme
- Seznámení s pravidly bezpečnosti na silnici a chodníku
- Rozvoj pohybových dovedností, zdokonalování hrubé a jemné motoriky, lokomoční cviky, koordinace pohybu

- Ovládání pohybového a svalového aparátu a seznámení se smysly
- Poznáváme tvořivost, fantazii
- Učíme se barvy ročních období
- Barvy kolem mě
- Co se sklízí na naší zahrádce a v sadě, na které ovoce a zeleninu se těším
- Dozrávání plodů, poznáváme základní chuti ovoce a zeleniny všemi smysly
- Rozvíjení vztahu k umění, kultura, obrazy, obrázky, poslech hudby
- Seznámení s přírodou, správnému vztahu k ní, naučit její ochraně
- Kdo létá a odlétá, pole, louky, lesy a plody pro lidi a zvířátka, co dělají, jak žijí zvířátka domácí, co dělají a jak žijí zvířátka ve volné přírodě
- Osvojování si poznatků o bezpečnosti v dopravě
- Rozvíjení myšlenkových operací
- Učení řešit problémy, krize, vzájemné vztahy
- Vytváření pozitivního vztahu k životu a Zemi, k práci lidí

#### OKRUHY ČINNOSTÍ - VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- Lokomoční pohybové činnosti
- Protahovací a zdravotní cvičení
- Rozhovory, vyprávění
- Samostatné vyjadřování
- Jazykové dovednosti
- Logopedická intervence



- Manipulace s předměty
- Námětové hry
- Hry a činnosti zaměřené na dopravní výchovu
- Grafomotorické procvičování
- Logické hry
- Hudebně pohybové chvílky
- Pravidelné rozcvičky
- Výlety do přírody, poznávání znaků a potřeb přírody
- Pozorování listnatých a jehličnatých stromů, změny s ročním obdobím, sledujeme změny na podzim
- Čtení časopisů, pohádek, příběhů, bajek
- Poslech pohádek, hudby
- Výtvarné činnosti různého zaměření
- Návuk samostatnosti
- Námětová cvičení zaměřená na sebeobsluhu
- Poznávání a porovnávání předmětů, méně, více, stejně
- Pracovní a výtvarné činnosti spojené s podzimem
- Vhodné oblékání na podzim
- Poznávání znaků podzimu, ovoce, zeleniny, podzimní plody
- Číselná řada, geometrické tvary
- Hry s jazykem, rozvoj slovní zásoby
- Hry podněcující tvořivost a fantazii

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Znat svoje jméno a příjmení
- Zvládat základní pohybové dovednosti
- Napodobování pohybu
- Učit se zvládat sebeobsluhu
- Získávat kulturní návyky
- Porozumění slyšenému
- Vedeme rozhovor
- Zvládnout odloučení od rodiny na určitou dobu
- Naučit se nazpaměť krátké texty
- Orientovat se ve známém prostředí
- Orientovat se v čase – roční období
- Poznat znaky podzimu
- Poznávání a význam barev
- Pochopit základní matematickou orientaci
- Respektovat vytvořená pravidla

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

*Kompetence k učení:* Dítě se orientuje se v režimu, řádu a činnostech v prostředí mateřské školy, všímá si okolí, hraje si s chutí. Získává poznatky o přírodě a jejích zákonitostech.

*Kompetence k řešení problémů:* Dítě si všímá problémů, chápe nutnost jejich řešení a snaží se je řešit podle možností samostatně nebo s pomocí dospělého. Při řešení problémů se nebojí chybovat, hledá různé cesty a možnosti k jejich vyřešení.

*Kompetence komunikativní:* Dítě komunikuje bez zábran v běžných situacích, dokáže se samostatně vyjádřit. Rozumí slyšenému, reaguje a účastní se rozhovoru. Umí se vyjádřit verbálně i neverbálně.

*Kompetence sociální a personální:* Dítě pozoruje mezilidské vztahy a napodobuje modely chování. Aktivně se účastní vytváření pravidel a dokáže se přizpůsobit. Je tolerantní a ohleduplné k druhým.

*Kompetence činnosti a občanské:* Dítě dbá na své zdraví a bezpečí, má smysl pro povinnost, splní jednoduchý úkol. Zajímá se o druhé.

## **KLÍČEM OTEVÍRÁME BRÁNU PŘÍBĚHŮ A FANTAZIE – KLÍČ K PŘÍBĚHŮM**

### CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Krásné podzimní barvy přikryl bílý sníh. Sněhové vločky schovaly stromy, květiny, domy. Krátí se den a prodlužuje noc. Začíná zima. Těšíme se na Mikuláše a čerta, společně si užijeme adventní období a čas Vánoc. Budeme posilovat citové vazby k příbuzným a rodinnou pospolitost. Rozvíjíme emocionální a estetické vnímání. Podporujeme tradice. Postavíme sněhuláka, vyrábíme přáníčka. Čteme a vypravujeme pohádky a příběhy. Zaměřujeme se na představivost a fantazii. Učíme se vnímat krásy zimní přírody a její proměny. Staráme se o zvířátka. Děláme pokusy na skupenství vody. Seznamujeme se se zimními sporty, některé aktivně vyzkoušíme. Stavíme sněhuláky. Koulujeme se. Upozorníme na možná nebezpečí a rizika při provozování zimních sportů. Připravujeme se na školní karneval, zapojíme i rodiče a příbuzné. Připravujeme masky a výtvarnou výzdobu. Seznamujeme se s různými profesemi, pracovními činnostmi. Vypravujeme si, kde pracují naši rodiče, co dělají zaměstnanci školy. Využíváme námětové hry na řemesla.

### DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE - U DĚTÍ BUDEME PODPOROVAT

- Rozvoj fantazie
- Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žijeme
- Vytváření citových vztahů
- Tvorbu zdravých návyků a postojů
- Kultivovaný projev
- Rozvoj kulturního a společenského chování a cítění
- Posilování smyslového vnímání

- Schopnost prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Osvojení schopnosti přizpůsobovat se změnám vnějšího prostředí
- Rozvíjení poznatků, schopností a dovedností vyjadřovat pocity a prožitky
- Vnímat a spoluvytvářet bezpečné a zdravé prostředí
- Zlepšovat komunikační schopnosti
- Posilování radosti z nově objeveného
- Uplatnit poznané v praktických dovednostech přiměřeně věku
- Povolání, se kterými se děti setkávají, povolání, která již dobře znají z domova, význam práce pro jednotlivce i společnost, co dělají moji rodiče, co budu dělat já, až budu veliký
- Co se z čeho vyrábí, materiály a jejich charakteristické vlastnosti
- Ochráníme své soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými lidmi

#### OKRUHY ČINNOSTÍ – VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Návštěvy kulturních míst a výstav
- Orientace ve městě
- Orientace mimo město
- Vycházky na vlakové, autobusové nádraží
- Křižovatka, pozorování dopravních prostředků
- Námětové hry na téma – rodina
- Vánoční koledování
- Pohybové činnosti zaměřené na změny poloh

- Poslech, sledování a četba divadelních a televizních pohádek
- Spoluúčast na výzdobě školky a školy
- Seznamování s vánočními zvyky
- Grafomotorické a pracovní listy s vánoční a zimní tematikou
- Hry procvičující orientaci
- Výroba dárečků pro nejbližší a spolužáky
- Pojmy více, méně, stejně, porovnávání
- Vánoční strom ve městě
- Vánoční stromeček ve školce
- Hry, aktivity a nácvik k uvědomění si vztahů mezi lidmi
- Estetické aktivity – básničky, písničky, slavnostní oblečení
- Časové pojmy
- Nácvik vánočních koled
- Příprava vánočního posezení s rodiči
- Společné rozhovory, vypravování zážitků, co jsme viděli a zažili
- Smyslové hry, vypravování o různých nebezpečích a situacích
- Námětové hry na procvičování vůle a vytrvalosti
- Cvičení zrakového a sluchového vnímání, rozvíjení postřehu
- Výtvarné hry
- Vypravování o zážitcích a výtvarné ztvárnění
- Dramatizace pohádek

- Porovnávání o jeden více, méně
- Řazení podle velikosti
- Uvědomování si odlišností slov, slabikování, vytleskávání
- Činnosti zaměřené na osobní hygienu, stolování, úklid, oblékání
- Aktivity zaměřené na poznávání lidských činností
- V čem se lidé liší
- Práce s knihou, obrázky, média
- Seznamování s tradicemi – masopust
- Aktivity směřující ke sblížení s ostatními
- Rozpočítadla

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Ovládat dech a tempo řeči
- Vnímat kulturní a umělecké předměty
- Umět vyjádřit prosbu, souhlas a nesouhlas
- Uvědomit si nebezpečí kolem sebe
- Vést jednoduchý rozhovor
- Vytvořit si představu o pravidlech chování a společenské akci
- Docílit povědomí o aktivním zdravém pohybu a zdravé výživě
- Zvládat jemnou motoriku
- Umět položit otázku
- Získat touhu po nových vědomostech a poznacích

- Chápat hodnotu rodiny
- Akceptovat změny
- Chovat se slušně a vážit si práce jiných
- Zachovávat pravidla bezpečnosti
- Umět se domluvit různými způsoby
- Umět požádat o pomoc
- Soustředit se na danou činnost
- Učit se nová slova
- Orientovat se v rovině, na chodníku, přechodu
- Umět samostatně vyjádřit myšlenky
- Chápat pojmy týkající se zdraví a pohybu
- Vědomě využívat všechny smysly
- Konflikty řešit slušně a dohodou
- Vyjádřit individuální potřebu, ale umět zohlednit druhého
- Vyjádřit se tvořivě – výtvarné aktivity

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

*Kompetence k učení:* Dítě klade otázky a snaží se odpovědět. Vědomě se soustředí na činnost, postupuje podle pokynů a instrukcí. Umí odhadnout své síly. Dítě jeví aktivně zájem o své okolí. Klade otázky a snaží se na ně odpovědět.

*Kompetence k řešení problémů:* Dítě dokáže využívat zkušenosti a fantazii při řešení problému, všímá si, že může ovlivnit situaci svým chováním. Užívá matematické pojmy a základní matematické představy.

*Kompetence komunikativní:* Dítě si rozšiřuje slovní zásobu a používá ji v běžné komunikaci. V odůvodněných případech komunikuje gestem, pohyby, symboly, případně znakovou řečí. Dítě vyjadřuje svá přání, pocity, myšlenky, ovládá řeč. Dokáže použít informativní pomůcky, vyhledat obrázek, najít v knize, apod. Dítě si rozšiřuje slovní zásobu a používá ji v běžné komunikaci. V odůvodněných případech komunikuje gestem, pohyby, symboly, případně znakovou řečí.

*Kompetence sociální a personální:* Dítě si utváří svůj názor, vnímá normy chování a respektuje druhé. Dítě se dokáže prosadit ve skupině, a zároveň respektuje společná rozhodnutí. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. Je schopné uzavírat kompromisy. Dítě je obezřetné k cizím lidem, je opatrné v neznámých situacích.

*Kompetence činnostní a občanské:* Dítě si utváří základní představu o lidských hodnotách. Není lhostejné k ubližování, ponižování a násilí. Chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí. Dítě si utváří svůj názor, vnímá normy chování a respektuje druhé. Dítě si utváří základní představu o lidských hodnotách. Není lhostejné k ubližování, ponižování a násilí. Chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí

## KLÍČEM OTEVÍRÁME BRÁNU JARNÍHO POZNÁNÍ – KLÍČ K SEBEOBJEVOVÁNÍ

### CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Stále s dětmi pozorujeme změny v přírodě a sledujeme počasí. Příroda se pomalu probouzí ze zimního spánku, pozorujeme všechno živé. Hledáme jarní květiny, určujeme barvy, vracejí se ptáci, vylétají včely. Příroda nás motivuje k výtvarným a hudebně pohybovým činnostem. Opět pracujeme s knihou, kniha je náš dobrý kamarád, nacházíme v ní obrázky, příběhy, náměty. Navštívíme knihovnu a prohlédneme si různé zaměřené knihy. Začínáme chodit na pískoviště, vytváříme hrady, tunely, dopravní situace, přesypáme. Chodíme do přírody podle možností a vzdálenosti. Jarně si vyzdobíme školku, oslavíme Velikonoce. Seznámíme se všemi znaky jara. Pokračujeme s péčí o zdraví a naše tělo. Poznáme hlavní části těla, ukážeme si, jak funguje a jak se o něj starat. Vedeme děti k ekologickému smýšlení a chuti chránit naše životní prostředí. Zkoušíme třídřit odpad. Poznáváme domácí zvířata, ptáky, zvířata v lese. Ke všem činnostem se hudebně doprovázíme, zpíváme a cvičíme.

### DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE - U DĚTÍ BUDEME PODPOROVAT

- Poznávání sebe sama
- Užívání všech smyslů a jejich neustálé rozvíjení
- Poznávání tradic a zvyků



- Rozvíjení řečových dovedností
- Vnímání etického a estetického žití
- Zapamatování si jednoduchých textů – básničky, říkanky, písničky
- Jaro ve městě a na venkově, zvířátka a jejich mláďata, jak se chovat ke zvířátkům a jak o ně pečovat doma i v přírodě, moje nejmilejší zvířátko; zvířátko, které mám doma, nebo které bych si přál
- Seznámení s lidským tělem a jeho funkcemi
- Osvojení poznatků o ekologii
- Zdokonalovat poznatky o bezpečnosti
- Řídit své chování ve vztazích i k přírodě
- Osvojování dovedností při ochraně prostředí a bezpečí
- Schopnosti, které vedou k získání různých informací

#### OKRUHY ČINNOSTÍ- VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Práce s knihami a encyklopediemi
- Dramatizace pohádek, s využitím loutek a maňásků
- Pokusy v přírodě
- Povídání o přírodě
- Vycházky a praktické poznávání
- Pozorování přírody – pupeny, mláďata
- Živá a neživá příroda
- Experimenty s různými materiály
- Barvení vajíček
- Pletení pomlázky

- Výzdoba s vajíčky, květinami, kuřátky
- Lokomoční pohybové činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Výtvarné a estetické aktivity
- Zdravotní cviky
- Manipulační aktivity
- Třídění dle různého zadání
- Grafomotorické a pracovní listy zaměřené na jarní tematiku
- Obrazy lidského těla a jeho popis a doplňování
- Manipulace s různými materiály – přiřazování, třídění, srovnávání
- Hry s ekologickou tematikou
- Poznávání části a celku
- Rozpoznání první hlásky ve slově
- Odpočinkové a relaxační činnosti, které zajišťují pohodu a dobrou náladu
- Dechová, protahovací, vyrovnávací cvičení, meditace
- Poslech meditační a odpočinkové hudby

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Všimnout si změn ve svém okolí
- Soustředit se na jednoduchý příběh a převyprávět ho
- Zachytit příběh výtvarně
- Mít znalosti o přírodě a životním prostředí

- Prakticky využívat získané dovednosti a znalosti o prostředí
- Zapamatovat si a reprodukovat básničky, písničky, říkanky
- Rozvíjet cit k přírodě a věcem okolo nás
- Poznat lidské tělo a určit jeho funkce
- Vyprávět krátkou pohádku
- Zvládnout jednoduché pohybové dovednosti s využitím prostorové orientace
- Umět pracovat s nůžkami
- Zvládat jednoduchou kresbu
- Zvládat jednoduché překážky, nářadí
- Pohyb ve skupině dětí
- Správná výslovnost
- Chovat se bezpečně, doma, ve školce, ve městě i přírodě
- Respektovat potřeby ostatních dětí
- Umět se rozdělit
- Umět dát přednost jinému
- Vědět, kde získat pomoc

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

*Kompetence k učení:* Dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, zkouší a experimentuje. Touží poznávat nové věci, soustředí se na úkol a činnost. Vědomě se učí a záměrně si zapamatovává. Touží poznávat nové věci, jevy a děje.

*Kompetence k řešení problémů:* Dítě se snaží logicky uvažovat a najít řešení praktických problémů a situací. Umí rozlišit funkční a nefunkční řešení. Dítě využívá své zkušenosti v řešení problémů, nebojí se chybovat. Uvědomuje si, že klidné řešení problémů je výhoda. Dítě se snaží logicky uvažovat a najít řešení praktických problémů a situací. Umí rozlišit funkční a nefunkční řešení.

*Kompetence komunikativní:* Dítě komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými. Samostatně se vyjadřuje a snaží se cíleně o správnou výslovnost. Dokáže využívat knihy, encyklopedie, počítač, telefon, atd.

*Kompetence sociální a personální:* Dítě napodobuje vzorce a modely chování. Zná správné způsoby chování, ve školce, ve společnosti, v dopravě, v obchodě. Umí být tolerantní.

*Kompetence činnostní a občanské:* Dítě se snaží rozpoznat svoje silné a slabé stránky. Preferuje aktivitu a pracovitost. Dokáže odhadnout rizika vyplývající z nevhodného chování.

## KLÍČEM OTEVÍRÁME LETNÍ BRÁNU DOBRODRUŽSTVÍ – KLÍČ K RADOSTI

### CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Připravíme se na oslavu svátku maminek. Vyrobíme dáreček, zazpíváme písničku, naučíme se básničku. Květnové a červnové počasí nám umožňuje podnikat hodně vycházek, pozorování přírody, sledovat změny počasí, pozorovat hmyz, ptáky, rozkvetlé květiny. Pečujeme o čistou, vzdušnou školku, staráme se o květiny ve třídě a na zahradě. Veškeré zážitky přeneseme do výtvarných činností, hudebního projevu, divadelních her a dramatizace. Obrázky nám pomohou poznávat různé druhy květin. Seznamujeme se s léčivými bylinami, uvaříme si z nich voňavý čaj. Oslavujeme Den dětí, zahrajeme si hry a soutěže na zahradě. Celým blokem nás vede vzpomínání na školní rok, opakování a procvičování naučeného. Upozorňujeme na nebezpečné situace o prázdninách, budujeme zdravé sebevědomí, sebedůvěru, ale také zhodnotit své síly a nepřeceňovat se. Připomeneme si, jak zavolat a najít pomoc.

### DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE - U DĚTÍ BUDEME PODPOROVAT:

- Rozvíjení pohybových schopností a dovedností v oblastech hrubé i jemné motoriky, koordinace ruky a oka, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj paměti a pozornosti směrem k úmyslnému uvědomělému jednání
- Osvojování některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj citových vazeb, city prožívat, vytvářet a rozvíjet
- Posilovat správné modely chování k okolí i sobě
- Rozvoj schopnosti spolupracovat
- Upevňovat fyzickou i psychickou zdatnost
- Rozvíjení schopnosti sebeovládání

- Rozvíjení komunikačních dovedností
- Vytváření aktivních a pozitivních postojů k životu, světu, kultuře, umění
- Rozvíjení úcty k lidem, přírodě, k životu

#### OKRUHY ČINNOSTÍ – VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- Dramatizace jednoduchých pohádek
- Sociální hry a společenské role
- Pracovní činnosti zaměřené na rozvoj estetického cítění
- Pomůcky a hry na rozvoj vztahu k umění, slovesné, literární, hudebně-pohybové, tvořivost a nápaditost
- Návštěvy kulturních akcí dle možností jednotlivců i skupiny
- Hry na rodinu, školku
- Námětové hry na společenské chování
- Sběr bylin
- Nebezpečí ohně, dobrý sluha – zlý pán, nebezpečí štípnutí hmyzem, hmyz na louce a v lese
- Vodní sporty a radovánky, nebezpečí ve vodě, voda a jejich dary, vlastnosti vody
- Rozklad jednoduchých slov
- Třídění podle různých kritérií
- Obrázky a činnosti směřující k prevenci úrazů a různých nebezpečí
- Vypravování a komentování zážitků, aktivit
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Činnosti zaměřené na seznamování základními číselnými a matematickými pojmy, symbolikou, a jejímu využití

- Hry a činnosti vyžadující samostatnost, vystupování, chování, vyjadřování, rozhodování
- Hry a aktivity, kdy se dítě učí chránit sebe a své blízké
- Činnosti a aktivity, kde uplatňujeme pravidla chování a etického vystupování
- Pozorování přírody, životního prostředí
- Čtení, vypravování, sledování dětských vzdělávacích pořadů
- Rozlišování tvarů

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Pochopit a vnímat řád světa, svět přírody a lidí
- Pečovat o okolní prostředí-péče o rostliny, dbát o pořádek a čistotu
- Zvládat různé hudební dovednosti, zazpívat píseň, poznat hudební nástroje, zacházet s Orffovým instrumentářem
- Znat a uplatňovat společenské návyky, společenské chování – pozdravit, poděkovat, požádat, sdělit, vyslechnout sdělení, poslechnout pokyn
- Učit se postupovat podle pokynů
- Umět se záměrně soustředit na činnost
- Umět záměrně udržet pozornost
- Ovládat dechové svalstvo
- Umět rozlišit, co zdraví prospívá a škodí
- Ovládat koordinaci ruka x oko
- Znat některé způsoby ochrany zdraví
- Vědět, u koho hledat pomoc
- Poznat své písmenko

- Chápat některé matematické pojmy a souvislosti
- Umět přijmout pochvalu, pokárání, umět se ohodnotit
- Projevit své pocity
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat pravidla
- Snažit se o domluvu kompromisu, společném řešení

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

*Kompetence k učení:* Dítě se orientuje v prostředí, ve kterém žije. Dokáže uplatnit své zkušenosti v různých situacích. Dokončí zadanou a započatou práci.

*Kompetence k řešení problémů:* Dítě se nebojí při řešení problémů experimentovat, užívá vlastní a originální nápady a postupuje cestou pokusu a omylu. Chápe, že vyhýbat se problému nevede k řešení.

*Kompetence komunikativní:* Dítě ovládá dovednosti, které vedou k nácvičku čtení a psaní. Chápe, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a způsoby. Ví, že komunikovat je výhoda.

*Kompetence sociální a personální:* Dítě chápe, že lidé jsou různí, toleruje odlišnosti. Uvědomuje si, že odpovídá za sebe i své jednání a nese důsledky.

*Kompetence činnostní a občanské:* Dítě dbá na své zdraví a zdraví ostatních. Zajímá se o druhé, je otevřené k aktuálnímu dění.

## 7 Dílčí projekty a programy

Mateřská škola je dlouhodobě zapojena do projektu České obce sokolské **Se Sokolem do života**.

V projektu Se sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky, se děti učí vnímat pohyb jako přirozenou součást svého života, a to díky kladné motivaci. Při všech aktivitách je provádí postavičky zvířátek.

Projekt je rozdělený do tří kategorií podle obtížnosti, aby vyhovoval růstu a vývoji dětí v předškolním věku. Každá věková kategorie má určitý počet zadaných úkolů a podle věku se stupňuje i jejich náročnost. Jakmile se děti naučí danou dovednost a zvládnou tak splnit zadaný úkol, nalepí si do svého sešitu samolepku a mohou tak pozorovat dosažené úspěchy. Děti jednotlivými úkoly provázejí různá zvířátka, která jim otevírají dveře do světa.

Všechny úkoly v projektu jsou rozděleny do pěti oblastí:

- Přirozená cvičení
- Obratnost
- Dovednosti s míčem
- Rozvíjení poznání
- Netradiční činnosti

Děti se učí koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost. Oblast, která se věnuje rozvíjení poznání, nabízí činnosti vhodné pro odpočinkové chvíle mezi cvičením či po něm. Netradiční aktivity jsou vázány s ročními obdobími, děti tak poznávají, co se dá zažít v zimě nebo na podzim.

Dalším projektem, který považujeme za velmi smysluplný a důležitý ke vztahu k dětem, je zapojení školy do projektu **Skutečně zdravá škola**.

Program projektu pomáhá dětem rozvíjet praktické klíčové dovednosti v oblasti kvality stravování a získávání zdravých stravovacích návyků, které se promítají do zlepšení jejich zdraví a života.

Školy mají tímto příležitost pomoci dětem chápat opravdové jídlo, získávat znalosti o přípravě a kvalitě stravy a napomáhat tím vytvářet kulturu zdravého a udržitelného stravování. Kvalitní vzdělávání pomáhá vytvářet sebevědomé a spokojené děti. Jídlo tvoří základ našeho života a naší budoucnosti, musí tedy hrát ve vzdělávání dětí klíčovou roli.



### **Polytechnická gramotnost**

Naše mateřská škola v rámci výchovně vzdělávacích činností rozvíjí polytechnickou gramotnost dětí předškolního věku. Obsahem vzdělávací nabídky dětí v této oblasti je využití stavebnic, nářadí, tvoření z různých materiálů a seznamování s některými řemesly.

Obsah polytechnického vzdělávání v MŠ – základní charakteristika:

- Hry a činnosti se stavebnicemi, využití nářadí
- Pokusy a objevy
- Tvoření z materiálu a přírodnin
- Poznávání vybraných řemesel a dovedností
- Praktické seznamování s technikou v lidském životě
- Práce pěstivelské a chovatelské
- Práce s informacemi – encyklopedie, vzdělávací centra atd.
- Pokusy a objevy – praktické využití jednoduchých aktivit z oblastí jako např. statika, mechanika, rozpustnost látek atd.
- Porozumění principům pokusů, možnosti jejich využití pro práci s dětmi, hledání vhodných příležitostí v běžném režimu MŠ

Principy a zásady pro tvorbu dětí:

- Práce s papírem
- Práce s textilem
- Práce se dřevem
- Práce s přírodními materiály – možnosti využití

## 8 Systém evaluace

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy. Výsledkem kvalitně zpracovaného hodnotícího systému je získat objektivní informace o vnějších i vnitřních podmínkách činnosti školy.

Oblasti evaluace

Kritéria evaluace

Nástroje, prostředky evaluace

Kdy, jak často bude evaluace probíhat

Kdo se na evaluaci bude podílet

Druhy evaluace

Podmínky vzdělávání:

Evaluace bude probíhat ve všech oblastech podmínek ke vzdělávání, stanovených RVP PV. Jedná se o podmínky věcné, psychohygienické, životosprávné, o podmínky organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění a spoluúčast rodičů. Hledáme rizikové oblasti našich podmínek a cesty k jejich optimalizaci, zkvalitňování.

Průběh vzdělávání:

Ve vzdělávacím procesu probíhá evaluace vzdělávacích programů, souladu mezi ŠVP a TVP, je sledováno plánování a příprava výchovně vzdělávacího procesu – úroveň vzdělávacího procesu, práce jednotlivých pracovníků (i součinnost provozních zaměstnanců), úroveň dokumentace, odpovídající metody a formy, komunikace s dítětem, individuální přístup, úroveň práce v zapojení do společných akcí pro děti.

Výsledky vzdělávání:

Výsledky vzdělávání jsou sledovány v rámci integrovaných bloků, v rámci třídy, u jednotlivých dětí. Sledujeme, jsou-li u dítěte naplňovány kompetence ze všech oblastí RVP PV, zda se nám daří v rámci jednotlivých integrovaných bloků naplňovat očekávané kompetence a zda obsahují všechny oblasti. Sledujeme individuální pokroky u jednotlivých dětí a tomu přizpůsobujeme

nabídku. V rámci třídy sledujeme, jestli se nám daří naplňovat výstupy, které jsme si sami nadefinovali.

Kritéria evaluace:

Kritéria pro hodnocení jednotlivých pedagogických činností, podmínek a kvality výsledků odvozujeme ze základních požadavků na předškolní vzdělávání, které jsou vyjádřeny v RVP PV.

Nástroje, prostředky evaluace:

Ke sběru informací během evaluace budou sloužit zejména tyto nástroje a prostředky evaluace:

Analýza dokumentů MŠ, třídy TVP

Analýza produktů dětí

Diskuze

Dokumentace o dětech, učitelkách

Dotazník

Hospitace

Informace ze tříd na pedagogických radách

Osobní portfolia dítěte, učitelky, školy

Pozorování

Práce s rámcovými cíli

Rozhovor

Záznamy a zprávy o kontrolách a hodnoceních

Záznamy z pedagogických rad a provozních porad

Časové rozpětí:

Časové rozpětí evaluace bude záležet na předmětu evaluace. V jiných časových intervalech bude probíhat evaluace výchovně vzdělávacího procesu, v jiných podmínkách školy.

Evaluovat budeme vždy v těchto situacích:

Když chceme zjistit, jak jsme úspěšní či neúspěšní, v čem a proč

Když potřebujeme vyřešit problém, který lze pole předem daných kritérií porovnat

Když potřebujeme zjistit, jak se nám daří naplňovat stanovené cíle a konkrétní plánované úkoly

Když chceme něco zlepšit, zkvalitnit, operativně jak je třeba

Podílení se na evaluaci:

Na evaluaci školy se budou podílet: vedení školy, pedagogičtí i správní zaměstnanci školy, rodiče, ČŠI. Plán evaluace a časový harmonogram je obsahem Struktury vlastního hodnocení školy.

Druhy evaluace:

Evaluace vnější:

Šetření kontrolních orgánů

Vyhodnocování spolupráce s rodiči

Vyhodnocení spolupráce s širší veřejností

Vyhodnocováním rodiči

Evaluace vnitřní je prováděna:

Vyhodnocováním podmínek vzdělávacího procesu

Vyhodnocováním každodenních činností – rozhovor ranním kruhu

Vyhodnocováním dětmi – po ukončení činnosti

Shromažďováním výsledků práce a fotodokumentace dítěte - Portfolia dítěte

Kontrolní činností ředitelky

Vyhodnocování ŠVP PV a souladu s RVP PV Vyhodnocování TYP PV - evaluace Integrovaných bloků

Vyhodnocováním práce zaměstnanců školy

Klima školy a jeho vyhodnocování (SWOT analýza, dotazníky)

Vyhodnocováním spolupráce obou pracovišť

Plán evaluace

Evaluace výchovně vzdělávacího procesu

Cíl:	Zhodnotit průběh vzdělávání, naplňování cílů, využívání forem a metod práce
Časový rozvrh:	Průběžně, písemné vyhodnocení v závěru školního roku
Nástroje:	Záznam do časově neomezeného plánu (monitoring), konzultace učitelek, pedagogické rady, hospitace
Kdo:	Ředitelka a zástupkyně školy, učitelky

Evaluace personálních podmínek a osobního rozvoje pedagogů

Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV, kvalifikovanost, DVPP, uplatňování nových poznatků ze samostudia
Časový rozvrh:	Jedenkrát ročně
Nástroje:	Průběžné vzdělávání, kontrolní činnost, hospitace, porady
Kdo:	Ředitelka a zástupkyně školy, učitelky

Evaluace podmínek vzdělávání

Cíl:	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování cílů ŠVP
Časový rozvrh:	Jedenkrát ročně
Nástroje:	Kontrolní činnost, záznamy z porad, schůzek s rodiči
Kdo:	Ředitelka a zástupkyně školy, učitelky

Evaluace spolupráce s rodiči

Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce
Časový rozvrh:	Jedenkrát ročně
Nástroje:	Fotodokumentace, rozhovory s rodiči, dotazníky, pedagogické a provozní porady
Kdo:	Ředitelka a zástupkyně školy, učitelky, rodiče

Evaluace spolupráce s pedagogy

Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce
Časový rozvrh:	Jedenkrát ročně
Nástroje:	Rozhovory s pedagogy, pedagogické a provozní porady
Kdo:	Ředitelka a zástupkyně školy, učitelky, rodiče

Evaluace spolupráce s ostatními partnery

Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce
Časový rozvrh:	Jedenkrát ročně
Nástroje:	Rozhovory s partnery
Kdo:	Ředitelka a zástupkyně školy, učitelky, rodiče

Základní kritéria pro evaluaci TVP určuje ŠVP, jsou jednotná a závazná pro všechny třídy. Cílem evaluace TVP je prověřit průběh a výsledky vzdělávání, zda jsou v souladu s celkovou koncepcí ŠVP, s konkrétními vzdělávacími cíli v jednotlivých oblastech rozvoje dítěte zda jejich průběžné uplatňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, kterou jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Evaluace učitelek ve třídě vychází z každodenní diskuse a výměny zkušeností: projevy dětí, co děti znají, co ne, co se dařilo, co ne a proč?

Po ukončení každého IB je nutná zpětná vazba, kdy budou hodnoceny podmínky, organizace a stanoveny klady, zápory a východiska pro další práci.

Záznamy o dětech budou vypracovány průběžně a dle potřeby dítěte a paní učitelky.

Individuální plány rozvoje budou vypracovány na základě zprávy z Pedagogicko - psychologické poradny a žádosti rodičů.

#### Přehled evaluačních činností ve třídě Evaluace témat integrovaných bloků

Cíl:	Vyhodnotit plnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky
Časový rozvrh:	Po ukončení IB
Nástroje:	Konzultace učitelek
Kdo:	Učitelky

#### Evaluace integrovaných bloků

Cíl:	Provéřít naplnění stanovených záměrů, cílů
Časový rozvrh:	Po ukončení IB
Nástroje:	Písemné záznamy, konzultace učitelek, pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

#### Hodnocení individuálního rozvoje dětí

Cíl:	Vyhodnotit vývoj dětí, jejich pokroky či nedostatky
Časový rozvrh:	Dvakrát ročně (listopad, duben)
Nástroje:	Písemné záznamy do archu, konzultace učitelek
Kdo:	Učitelky

#### Evaluace individuálních plánů

Cíl:	Vyhodnotit pokroky dětí s IVP podle IVP
Časový rozvrh:	Dvakrát ročně nebo dle potřeby dítěte
Nástroje:	Písemné záznamy, konzultace s rodiči, odborníky
Kdo:	Příslušní pedagogové

Závěrečné hodnocení tříd

Cíl:	Vyhodnotit naplňování cílů, metod, vývoj dětí
Časový rozvrh:	Jedenkrát ročně na konci školního roku
Nástroje:	Písemné záznamy, konzultace učitelek
Kdo:	Učitelky